

Colegio Araucarias Cordillera

Puente Alto



**PLAN DE ACCIÓN SOBRE SEXUALIDAD Y
AFECTIVIDAD**

(PERÍODO 2018 – 2019)

Colegio Araucarias Cordillera

Puente Alto

Plan de acción sobre sexualidad y afectividad



Como parte de las políticas de Convivencia Escolar y de los contenidos del área de Orientación, nos hemos planteado un Plan de Acción sobre Sexualidad y Afectividad, acorde con los requerimientos ministeriales y adaptando parte de los ejes curriculares contenidos en currículum único, sitio del MINEDUC que busca darle implementación a las temáticas de sexualidad dentro de la realidad educativa nacional.

Es evidente que cada uno de estos pasos a seguir, son coherentes con nuestro PI, con la realidad de nuestra comunidad y con el contexto cultural de nuestro educando.

Fieles a esos pilares y requerimientos, nuestro plan de acción contempla cuatro fases:

- A) Fase diagnóstica
- B) Fase de socialización y reestructuración
- C) Fase de implementación
- D) Fase evaluativa - propositiva

DIAGNÓSTICO:

En el caso de la Enseñanza Media, durante el mes de marzo del año en curso, los colegas a cargo de llevar a efecto el Plan de Sexualidad y Afectividad, consultan dentro del sitio “currículum único”, las posibles temáticas a tratar dentro de nuestro establecimiento. Coherente con ello se establecen cuáles son las actividades sugeridas que poseen mayor concordancia con las características de nuestros y nuestras estudiantes.

Se realiza una encuesta breve (ANEXO I), que pretende recoger la importancia que tiene la temática del plan de acción entre nuestros estudiantes, así como los tópicos que les interesaría tratar como parte de la ejecución del plan (la propuesta de temas planteadas a los y las estudiantes, está tomada del sitio del MINEDUC).

Se tabulan resultados por parte del Comité de Convivencia Escolar, quienes traspasan a una ficha resumen, los resultados de la encuesta.

Padres y apoderados son informados en la reunión correspondiente al mes de abril (primera reunión del año escolar), de los resultados de la encuesta, así como del desglose por nivel de las preferencias temáticas a tratar (ANEXO 2). Se solicita la opinión de los adultos tanto acerca de dichas temáticas, como acerca de los posibles mecanismos para ser trabajados. Se toma nota de las acotaciones de padres y apoderados.

En la Enseñanza Básica los padres y apoderados serán consultados durante la primera reunión del año acerca de posibles temáticas a tratar durante los dos semestres en materia de “sexualidad y afectividad”. Una sugerencia es presentar la temática “Orientaciones para la prevención del abuso sexual infantil” desarrollado por UNICEF y que se titula “Mi Sol”. De ser aceptada esta última, se dan a conocer algunos temas específicos de las orientaciones para que padres y apoderados lleguen a acuerdos de interés común frente a la propuesta.

SOCIALIZACIÓN Y REESTRUCTURACIÓN:

En el primer Consejo de Curso correspondiente al mes de abril, los y las estudiantes son informados acerca de los resultados de la encuesta, así como de las acotaciones y sugerencias realizadas por sus padres y apoderados. Se plantean en un plenario las formas y/o mecanismos para trabajar las temáticas que se han señalado para cada nivel.

A los estudiantes de básica se les da a conocer la forma en que se operó con los adultos responsables.

Dentro de la segunda reunión de coordinación con los docentes del establecimiento, se sociabilizan los resultados de la fase diagnóstica. De igual manera se acuerdan, en conjunción con los profesores, los plazos y contenidos de las fases siguientes.

Los profesores jefes se dan un plazo de un par de semanas para reelaborar las propuestas que se han realizado hasta la fecha, consignando a su vez si son pertinentes las actividades emanadas de ellas (la idea es que cada profesor a cargo del curso, genere una contrapropuesta que emane de su conocimiento de la realidad interna, el clima escolar, así como de las características de las y los estudiantes de su jefatura).

La fase de aplicación o implementación de los talleres establecidos para cada nivel se inicia durante el mes de abril del año en curso. Sin embargo la reunión de padres y apoderados de fines de este mes (o comienzos de mayo), es la ocasión elegida para dar a conocer lo que se realizará en la fase de implementación. De ser necesario se emite un comunicado escrito que dé cuenta de lo que se realizará una vez que docentes y estudiantes hayan dado a conocer sus posturas frente a las temáticas.

FASE DE IMPLEMENTACIÓN:

La fase de implementación, correspondiente al tercer momento del Plan de Acción de Sexualidad y Afectividad, se llevaría a cabo durante los meses de abril, mayo y junio (primer semestre) y agosto, septiembre y octubre (segundo semestre).

El desglose de cada taller queda organizado de la siguiente manera:

- Consejo de Curso correspondiente a la segunda quincena de abril: Primer taller expositivo de parte del docente a cargo. Los y las estudiantes desarrollan las actividades propuestas.

- Consejo de curso correspondiente a la primera quincena de mayo: retroalimentación del Primer Taller, donde los estudiantes tienen un rol activo desde el diálogo y la discusión crítica (docente como moderador).

- Consejo de Curso correspondiente a la segunda quincena de mayo: Primer taller expositivo de parte del docente a cargo. Los y las estudiantes desarrollan las actividades propuestas.

- Consejo de Curso correspondiente a la primera quincena de junio: Segundo taller expositivo de parte del docente a cargo. Los y las estudiantes desarrollan las actividades propuestas.

- Consejo de curso correspondiente a fines de junio: retroalimentación del Segundo Taller, donde los estudiantes tienen un rol activo desde el diálogo y la discusión crítica (docente como moderador).

- Consejos de curso correspondientes al segundo semestre, se reitera la misma modalidad comentada con antelación, con la salvedad que se realiza uno por cada mes (tres en total).

Los tres talleres restantes culminan a fines de octubre, para dar paso a un proceso de evaluación propositiva que pretende ser la conducta de entrada de los talleres del año siguiente.

FASE EVALUATIVA Y PROPOSITIVA:

Todo proceso de implementación requiere una fase de evaluación que permita mejorar las deficiencias y mantener las fortalezas que el plan logró en la comunidad educativa.

La fase evaluativa se realizaría en dos momentos, ambos a desarrollarse durante el mes de noviembre.

El primer momento se centra en la opinión de los y las estudiantes –se realiza el primer Consejo de Curso de noviembre- y se les pide un FODA que el docente a cargo (profesor jefe), copia en la pizarra, solicitándole al secretario o secretaria del curso que tome nota de lo indicado.

El segundo momento versa relación con la opinión de los docentes a cargo y con el resto de los profesores que integran el Consejo de Profesores (as) del establecimiento. Dicho momento se desarrolla en la segunda reunión de noviembre, donde cada docente Profesor Jefe, muestra –o lee- el FODA solicitado a cada curso y otorga su propia opinión acerca del plan desarrollado, tanto al interior de cada curso, como del proceso in extenso a partir de la fase diagnóstica.

Se llega a acuerdos respecto de las cuestiones a mantener y aquellas que se pueden modificar (o abiertamente sacar); se elabora lista de prioridades a atender en materia de sexualidad y al mismo tiempo se definen los tópicos mejor logrados (con resultados incluidos), que sirven como modelamiento conductual dentro de la comunidad educativa. Se escuchan nuevas propuestas, elementos esenciales al momento de darle significancia a un proceso regular y sistemático de educación sexual y afectiva.

En el caso de la sede de Educación Básica, las dos primeras fases se aplicarían durante el período lectivo 2018, en concordancia directa con los padres, madres y apoderados. La aplicación de las fases D y E, en el caso de dicha sede, serían efectivas a partir del segundo semestre del año 2019.

Colegio Araucarias Cordillera

Puente Alto



ANEXO 1:
ENCUESTA SOBRE SEXUALIDAD

Colegio Araucarias Cordillera
Puente Alto

Orientación y Convivencia Escolar

Encuesta sobre sexualidad

Instrucciones generales:

- Lee, encierra y/o contesta la siguiente encuesta de acuerdo a cada encabezado
- Utiliza lápiz pasta
- La encuesta es anónima
- Procura ser riguroso (a), en tus respuestas

1.- ¿Consideras que dentro del colegio se debiera abordar la sexualidad como una temática regular (sistemática)?

SI

NO

2.- Independiente de tu respuesta anterior, ¿con cuál de los siguientes agentes tiendes a informarte sobre sexualidad?:

A) hogar

B) amigos

C) Internet

D) otro (indica cuál)

3.- Del siguiente listado de aseveraciones sobre sexualidad, marca una V, si consideras que es verdadera, o una F, si consideras que es falsa:

A) Si eres hombre, entonces quieres tener relaciones sexuales todo el tiempo

- B) En realidad, la mayoría de las mujeres no desea tener relaciones sexuales
- C) Si usted desea tener relaciones sexuales, es necesario que las tenga
- D) La masturbación es dañina
- E) Si una mujer no sangra en su primera relación sexual, significa que no es virgen
- F) Si un hombre no tiene erección en una situación sexual, es porque no desea a la persona con la que está
- G) Alguien que es homosexual desea tener relaciones sexuales con cualquier persona del mismo género

4.- Del siguiente listado de temáticas sobre sexualidad, elije tres y coloca en la línea punteada números del 1 al 3 (donde uno es tu mayor predilección y tres la menor), identificando tu elección:

- A) Aprendizaje sobre el género en la niñez
- B) De la violencia al respeto en las relaciones íntimas
- C) Imágenes cambiantes de roles y normas de género
- D) Comportamiento sexual: mitos y hechos
- E) Sintiéndose sexualmente atraído hacia alguien del mismo sexo
- F) Decidir si tener o no relaciones sexuales
- G) Conversación sobre sexo y seguridad

Colegio Araucarias Cordillera

Puente Alto



ANEXO 2:
RESULTADOS TEMÁTICOS DE ENCUESTA

Colegio “Araucarias Cordillera”. Puente Alto.

Orientación y Convivencia Escolar.



Temática central elegida:

“Sexo y seguridad”

Séptimo Básico:

Actividad grupal: Carteles de prevención (ITS)

Indicador de logro asociado al objetivo: Conocer - describir

Objetivo: Promover que las y los estudiantes describan las formas de transmisión de las ITS, cómo prevenir su transmisión y dónde buscar servicios de pruebas y tratamientos; aumentar el nivel de conciencia

Materiales: papel, marcadores de diversos tipos y fuentes de información escrita (texto disponible en link www.unsolocurriculo.org)

Octavo Básico:

Actividad grupal: Carteles de prevención (ITS)

Indicador de logro asociado al objetivo: Conocer – describir - comentar

Objetivo: Promover que las y los estudiantes describan las formas de transmisión de las ITS, cómo prevenir su transmisión y dónde buscar servicios de pruebas y tratamientos; aumentar su nivel de conciencia sobre la importancia de buscar servicios de pruebas y tratamiento.

Materiales: papel, marcadores de diversos tipos y fuentes de información escrita (texto disponible en link www.unsolocurriculo.org)

Primero Medio:

Actividad grupal: Juego de conocimientos sobre anticonceptivos

Indicador de logro asociado a objetivo: Reconocer – comunicar – trabajar en equipo - valorar

Objetivo: Reconocer e internalizar el conocimiento de las y los participantes acerca de los métodos anticonceptivos.

Materiales: copias de crucigrama, lista de información (proporcionada por el docente), papeles con los nombres de los anticonceptivos, reloj.

Segundo Medio:

Actividad grupal: Juego de conocimientos sobre anticonceptivos

Indicador de logro asociado a objetivo: Reconocer – comunicar – trabajar en equipo - valorar – evaluar mejor opción

Objetivo: Reconocer e internalizar el conocimiento de las y los participantes acerca de los métodos anticonceptivos. Tomar posición y evaluar los mejores métodos de anticoncepción asociados al contexto estudiantil.

Materiales: copias de crucigrama, lista de información (proporcionada por el docente), papeles con los nombres de los anticonceptivos, reloj.

Tercero Medio:

Actividad grupal - parejas: Juicio de expertos: contextualizo el uso o no uso del condón

Indicador de logro asociado a objetivo: Describir – trabajar en grupo – comentar críticamente

Objetivo: Favorecer que las y los estudiantes describan obstáculos para el uso del condón y cómo estos obstáculos pueden ser superados; describir el uso correcto del condón; fortalecer las habilidades de pensamiento crítico.

Materiales: claves para docentes, tarjetas ilustrativas, condones masculinos, condones femeninos.

Cuarto Medio:

Actividad grupal - parejas: Juicio de expertos: contextualizo el uso o no uso del condón

Indicador de logro asociado a objetivo: Describir – trabajar en grupo – comentar críticamente – valorar formas de prevención – evaluar conductas sexuales y afectivas

Objetivo: Favorecer que las y los estudiantes describan obstáculos para el uso del condón y cómo estos obstáculos pueden ser superados; describir el uso correcto del condón; fortalecer las habilidades de pensamiento crítico.

Materiales: claves para docentes, tarjetas ilustrativas, condones masculinos, condones femeninos.